**დანართი**

**მეთოდოლოგიური მითითებები სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების აქტივობების/გაკვეთილების მოსამზადებლად**

**მიზანი:**

სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განმავითარებელი აქტივობები/გაკვეთილები ერთმანეთთან დაკავშირებულ სამ ძირითად მიზანს უნდა ემსახურებოდეს:

* კონკრეტულ პროფესიაზე ნათელი წარმოდგენის შექმნა;
* შრომითი/პროფესიული უნარების განვითარება (კონკრეტულ პროფესიასთან დაკავშირებული საბაზო კომპეტენციების დაუფლება),
* მოზარდების თვითგამორკვევის ხელშეწყობა და მათი მოტივირება შემდგომი განათლების (უმაღლესი, პროფესიული) მისაღებად.

**სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განმავითარებელი აქტივობები უნდა განხორციელდეს შემდეგი ძირითადი პრინციპების დაცვით:**

* **მოსწავლეზე ორიენტირება**

სასწავლო პროცესში მნიშვნელოვანია მოსწავლის **პროაქტიური როლის წახალისება,** მისი მხრიდან დამატებითი აქტივობების ინიცირება, მისი მოსაზრებების/ინტერესების გათვალისწინება. მნიშვნელოვანია, რომ კურსის აქტივობები მოსწავლისთვის **იყოს საინტერესო, სახალისო, ამასთან, მოსწავლისთვის შექმნილი იყოს უსაფრთხო სასწავლო გარემო,** სადაც ის თავდაჯერებულად და დაცულად იგრძნობს თავს; მოსწავლის თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით შესაძლებელია კურსში დამატებითი აქტივობების ინტეგრირებაც ან მისი პარალელურად განხორციელება. ეს მოსწავლეს საშუალებას მისცემს დაიწყოს მსჯელობა შემდეგი კითხვების გარშემო: **მინდა? შემიძლია? საჭიროა?** მოსწავლეები შეძლებენ კითხვა-პასუხის რეჟიმში მოიპოვონ მათთვის სასურველი დამატებითი ინფორმაცია კურსის ფარგლებში წამოჭრილი საკითხების შესახებ.

* **პროფესიის შესახებ ინფრომაციის მიწოდება**

შრომითი უნარების განვითარების პროცესში სკოლას არჩეული აქვს კონკრეტულ პროფესიასთან დაკავშირებული კურსი, რომელიც ამ პროფესიაში საბაზო კომპეტენციების განვითარებას ემსახურება მაქსიმალურად ადაპტირებული, მარტივი, კეთებაზე ორიენტირებული ხერხებით. ამასთან, კურსის მომზადებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს კომპლექსური მიდგომა და სხვადასხვა საშუალებებით უნდა ხდებოდეს მოსწავლეებისათვის ინფორმაციის მიწოდება პროფესიის შესახებ, დასაქმების შესაძლებლობები, პოპულარობა და საჭიროება. აღნიშნული ამოცანის მისაღწევად წახალისებული უნდა იყოს მოსწავლის მიერ ინფორმაციის მოძიება ინტერნეტით, გამოკითხვების ჩატარება პროფესიის პოპულარობის დასადგენად და სხვა. დამატებით აქტივობებად შესაძლოა განხილულ იქნას ექსკურსიები, შეხვედრები შესაბამისი სპეციალისტებთან, რომლებიც მოსწავლეებს გააცნობენ საკუთარ გამოცდილებას პროფესიაში, მის ძლიერ მხარეებს და სირთულეებს, სასწავლო და დასაქმების შესაძლებლობებს.

* **პრაქტიკული სწავლება**

სასწავლო პროცესი ორიენტირებული უნდა იყოს პრაქტიკული პროფესიული უნარების გამომუშავებაზე, გაწაფვაზე, რაც აქტიური კეთების გზით მიიღწევა.პრაქტიკული უნარების შეძენა კეთებით და მრავალჯერადი გამეორებით არის შესაძლებელი, რომლის დროსაც მასში ჩართული პირი თანმიმდევრულად აუმჯობესებს შესრულებას, მატულობს მისი პროდუქტულობა, ის იწყებს შესასრულებელ ამოცანაში უკეთ გარკვევას, ხარჯავს ნაკლებ ძალისხმევას, დროს, ხდება უფრო შემოქმედებითი და სხვა.

მასწავლებელმა საშუალება უნდა მისცეს მოსწავლეს გამოსცადოს საკუთარი თავი და შემდეგ, ეტაპობრივად აიღოს პასუხისმგებლობა პროცესებზე, იგრძნოს რომ ის არის წარმმართველი, დაფიქრდეს, გაანალიზოს საკუთარი უნარები და შესაძლებლობები. მასწავლებელი აქტიური დამკვირვებელი უნდა იყოს, ზრუნავდეს მოსწავლეების უსაფრთხოებასა და მათ მოტივაციაზე. ყველა პროცესს სჭირდება მოტივატორი, ამ კურსის მიზანი ,,კეთებით სწავლება“ თავისთავად ძლირი მოტივატორია, მასწავლებლისთვის მთავარი გამოწვევაა (ამოცანაა), თუ როგორ მოარგებს მოსწავლეებს და რამდენად გაითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ მახასიათებლებს, რამდენად მრავალფეროვან ხერხებსა თუ აქტივობებს ჩართავს სწავლების პროცესში.

* **სასწავლო აქტივობების და მიდგომების მრავალფეროვნება**

**მასწავლებელს არ უნდა შეეშინდეს მრავალფეროვნების** - სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების კურსმა სწორედ აქტიური და პრაქტიკაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესი უნდა შესთავაზოს მოსწავლეებს. იმისათვის, რომ აღნიშნული მიზნის მიღწევა მოხდეს, რეკომენდებულია მასწავლებელმა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას და განხორციელებისას იხელმძღვანელოს მონაწილის ინტერესით, საჭიროებით, მზაობით და არსებული ცოდნის დონით. მონაწილის ცოდნის დონე ობიექტურად უნდა შეფასდეს. სასწავლო კურსში თეორიული საკითხების განხილვა ინტეგრირებული უნდა იყოს პრაქტიკული აქტივობების შესრულებისას; თეორიული და პრაქტიკული მუშაობა არ უნდა გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან (მათთვის ცალ-ცალკე დრო არ უნდა გამოიყოს); თეორიული ცოდნის მიწოდება უნდა მოხდეს დემონსტრირების/პრაქტიკის/კეთების დროს; მისი გადამოწმება უნდა მოხდეს პრაქტიკულ აქტივობაზე დაკვირვებით, მიღებული შედეგის/პროდუქტის ანალიზით და ნაკლებად - თეორიის გამოკითხვით.

სასწავლო პროცესში რეკომენდებულია მასწავლებელმა მონაწილეებს შესთავაზოს მრავალფეროვანი აქტივობები. წამყვანი როლი სწორედ პრაქტიკულ და აქტიურ სწავლა-სწავლებას უნდა მიენიჭოს, რომლისთვისაც მასწავლებელი მიმართავს დემონსტრირებას, კეთებას, ექსკურსიებს, პრეზენტაციებს, დისკუსიებს, პროექტებს, რეალურ შემთხვევებს და სხვა. მიზანშეწონილია წახალისებული იყოს როგორც ჯგუფური, ისე წყვილებში და ინდივიდუალური/დამოუკიდებელი მუშაობა.

* **სასწავლო პროგრესის შეფასება**

კურსში ჩართული მონაწილის სასწავლო პროგრესის შეფასება არის სწავლა-სწავლების პროცესის განუყოფელი და თანმდევი ნაწილი, რომელიც სასწავლო გარემოში **მუდმივად უნდა მიმდინარეობდეს.**

**განმავითარებელი შეფასება -** შეფასების ძირითადი მიზანია მონაწილის მხარდაჭერა უნარ-ჩვევების ათვისების პროცესში. შეფასებისას შედარება ხდება არა სხვადასხვა მონაწილის მიღწევებისა ერთმანეთთან, არამედ კონკრეტული მონაწილის მიღწევისა მის წინა მიღწევასთან და სწავლის შედეგთან. მასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს მონაწილეს პროგრესის მიღწევაში - აჩვენოს სწავლის შემდეგი საფეხური, ან მიეხმაროს, რათა მან თავად იპოვოს რა არის მისთვის სწავლის შემდეგი ეტაპი.

შეფასებისას მნიშვნელოვანია შემდეგი ფაქტორების გათვალიწინება:

* **შეფასების კონტექსტი** - მონაწილის პროგრესის შეფასებისას ამოსავალი წერტილია მასწავლებლის შინაგანი რწმენა, რომ ნებისმიერ ადამიანს აქვს წინსვლისა და წარმატების მიღწევის პოტენციალი. შეფასების მიზანიც სწორედ ამ პროცესში მონაწილის ხელშეწყობაა. სადაც ნებისმიერი მონაწილე თავისუფლად გამოხატავს საკუთარ შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს; **მისაღებია შეცდომების დაშვება, დახმარების თხოვნა; დაფასებულია მცდელობა და გაწეული ძალისხმევა; არსებობს მიმღებლობა სწავლის განსხვავებული ტემპისა და სტილის მიმართ.**
* **მონაწილეობა შეფასების პროცესში** - **თვითშეფასება** (რეფლექსია)- მასწავლებელმა უნდა წაახალისოს მონაწილის თვითრეფლექსია, მან უნდა ჰკითხოს მოსწავლეს, რით არის თავად კმაყოფილი, რაზე ამახვილებდა მუშაობის-სწავლისას ძირითად ყურადღებას, რას ცდილობდა, თავად რისი გაუმჯობესება სურს და როგორ აპირებს ამას, სად ან რაში სჭირდება მასწავლებლის ან ჯგუფელის დამხარება. ასეთი მიდგომა, ერთი მხრივ, მასწავლებელს მისცემს უფრო ნათელ წარმოდგენას მონაწილის პროგრესზე და საჭიროებებზე, ხოლო მეორე მხრივ დაეხმარება მოსწავლეს ისწავლოს საკუთარი შრომის შეფასება, საკუთარი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა. ეს მას დამოუკიდებელ მსწავლელად ჩამოაყალიბებს. ერთ-ერთი დამატებითი აქტივობა ასევე შესაძლებელია იყოს პრეზენტაციები საკუთარი გამოცდილების შესახებ: საკუთარ გამოცდილებაზე, მიმდინარე პროცესების ძლიერ მხარეებსა და სირთულეებზე რეფლექსიას ხელს უწყობს აუდიტორიის წინაშე პრეზენტაციების განხორციელება და მიღებული შთაბეჭდილებების გაზიარება. შესაბამისად, სასურველია მოსწავლემ მოამზადოს პრეზენტაცია მიღებული გამოცდილების შესახებ, რასაც წარუდგენს თანატოლებს. პრეზენტაციის მიზანი შეიძლება იყოს სხვა პირთა მოტივირება, მსგავს აქტივობებში მათი ჩართვის მიზნით; სასწავლო კურსის პოპულარიზაცია; საკუთარი მიღწევების წარდგენა და სხვა. შესაძლებელია ასევე გაკეთდეს რამდენიმე ვიდეო რგოლი, სადაც ასახული იქნება წარმატებული შემთხვევები - მშობლების და მოსწავლეების შთაბეჭდილებები (ინტერვიუები); კურსის მიმდინარეობის პროცესი; მოსწავლის მიერ პროფესიულ აქტივობებში ჩართვის, შრომითი უნარების გამომუშავების პროცესი.
* **პოზიტიური უკუკავშირი და განმავითარებელი შეფასება** - მოსწავლის შეფასებისას, მასწავლებელმა პირველ რიგში უნდა აღნიშნოს ის, რასაც მოსწავლე კარგად აკეთებს. ნებისმიერ სიტუაციაში ძლიერი მხარის დანახვა მასწავლებლის უმთავრესი უნარ-ჩვევაა. ეს შეიძლება ეხებოდეს ნამუშევარს, მონაწილის ინტერესს, ძალისხმევას, მცდელობას, სამუშაოზე დახარჯულ დროს, ორიგინალურ გადაწყვეტას, შემოქმედებითობას და ა.შ. რაც არ უნდა მცირე იყოს წინსვლა, მნიშვნელოვანია მისი აღნიშვნა. ამასთან, გამოყენებული უნდა იყოს მოსწავლის განვითარებაზე, სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაზეა ორიენტირებული შეფასება. განმავითარებელი შეფასება ისეთი უკუკავშირია, რომელიც მონაწილესაც და მასწავლებელსაც აჩვენებს გზას, როგორ იმოქმედონ სასწავლო პროგრესის გაუმჯობესებისათვის. პოზიტიურ შეფასებასთან ასოცირებულია პრაქტიკაში გავრცელებული ტენდენცია, როდესაც მასწვალებლები მონაწილეებს ზოგადად ან უბრალოდ წახალისების მიზნით აქებენ, ისე რომ მათი ნამუშევარი არ შეესაბამება ხარისხის კრიტეირუმებს, მაგალითად: ,,კარგი ბიჭი ხარ’’, ,,ყოჩაღ!’’, ,,ლამაზად გაგიკეთებია’’ და ა.შ. პროფესიონალი მასწავლებლის შეფასებას, ნებისმიერი სხვა ადამიანის შეფასებისგან, სწორედ კონკრეტული მახასიათებლის დამსახურებული აღნიშვნა გამოარჩევს, რათა მონაწილე ზუსტად მიხვდეს მისი ნამუშევრის რომელი ასპექტია დასაფასებელი: სიზუსტე, ტექნიკა, სისწრაფე, დახარჯული დრო, გადაწყვეტის მეთოდი, გადაბმის სიმტკიცე თუ ნამუშევარში ასახული განწყობა. განმავითარებელი შეფასება მიმართულია მოქმედებაზე მაგალითად: ,,ასე გააგრძელე, დაახლოებით ერთი თვის პრაქტიკა სჭირდება იმას, რომ ადვილად და სწრაფად ჭრიდე’’. შეფასება არავითარ შემთხვევაში არ გადადის პიროვნულ შეფასებაზე, როგორიცაა მაგალითად: ,,ზარმაცი’’, ,,უყურადღებო’’, ,,მოუქნელი’’ და ა.შ.
* **პორტფოლიოს წარმოება** - მოსწავლის მიერ პროცესში ჩართულობის თვალსაჩინო ილუსტრაციას წარმოადგენს პორტფოლიო, იგივე საქაღალდე. პორტფოლიო ასახავს მისი მფლობელის მიერ სხვადასხვა დროს და სხვადასხვა კონტექსტში (მაგალითად, სასწავლო პროცესში, დამოუკიდებელი მუშაობისას) შექმნილი ინდივიდუალური ნამუშევრების კრებულს. პორტფოლიოში შეიძლება განთავსებული იყოს ნებისმიერი მასალა, რეალური ნამუშევრები ან მათი ფოტოები, რაც თვალსაჩინოდ ასახავს პორტფოლიოს მფლობელის შესაძლებლობებს, შედეგებს, პროგრესს. პორტფოლიო შესაძლებელია ასახავდეს მოსწავლის წერილობით რეფლექსიას: რა გამოწვევები შეხვდა სწავლის/კეთების/შექმნის პროცესში, რომელი პიროვნული თვისება და უნარი დაეხმარა პრობლემის მოგვარებაში. რეკომენდებულია, საქაღალდეში ნამუშევრები ორგანიზებულად იყოს თავმოყრილი, რათა მისი გაცნობისას თვალსაჩინო იყოს მფლობელის წინსვლის დინამიკა. კარგად ორგანიზებული პორტფოლიო უნდა ქმნიდეს ნათელ წარმოდგენას მისი მფლობელის ძლიერი მხარეების და საჭიროებების შესახებ; იძლეოდეს ობიექტური შეფასების შესაძლებლობას.
* **ხელმისაწვდომობა**

შრომითი უნარების განვითარების კურსისთვის უმნიშვნელოვანესია ინკლუზიურობის პრინციპი და პროცესში ჩართულობის თანაბარი ხელმისაწვდომობა. შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანთლებლო საჭიროების მქონე პირებისათვის სასწავლო პროცესში ჩასართავად, გათვალისწინებული უნდა იყოს მხარდაჭერის მექანიზმები, ინდივიდუალური მიდგომის განხორიცლების გზები და საჭირო რესურსები (ადამიანური და მატერიალური).